Принято: Утверждаю:

на Педагогическом Заведующая МАДОУдетского

Совете сада общеразвивающего Протокол №1 вида № 21 «Ласточка»

от 30 августа 2012г. Г.В.Ардзинба

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ПРОГРАММА***

***муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка»***

***на 2012 – 2013 уч. год***

.

Московская область, Зарайский район

**Содержание общеобразовательной программы**

1. **Пояснительная записка** 3стр.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

#### Сведения о квалификации педагогических кадров 3-4стр.

Сведения о семьях воспитанников ДОУ 4-5стр.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 5стр.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 5стр.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие) 5-10стр.

1.5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы 10стр.

**ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

* 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ 11-16стр.

1.1.2. Учебный план 16-21стр.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей 21стр.

1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» 21стр.

1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» 22стр.

1.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» 22стр.

1.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация» 23стр.

1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд» 24стр.

1.2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание» 24-25стр.

1.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» 25стр.

1.2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» 25стр.

1.2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» 25-26стр.

1.2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка» 27стр.

1.2.11. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 27-34стр.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы 34-35стр.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы 36-56стр.

**Часть 2. Вариативная часть**

2.1. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе (от 2 до4 лет) 56-61стр.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста 61-63стр.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по приоритетному социально-личностному направлению 63-70стр.

2.5. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям России, Зарайского района 70-75стр.

2.6. Дополнительное образование

2.7. Условия реализации общеобразовательной программы 75стр.

2.7.1. Управление реализацией программы 75-76стр.

2.7.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды 77-80стр.

2.7.3. Сотрудничество с семьей 80-81стр.

2.7.4. Преемственность в работе ДОУ и школы 81-82стр.

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей (далее - МАДОУ № 21 «Ласточка») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 21 «Ласточка» разработана в соответствии с:  
 - Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1);

- СанПиН 2.4.1.2791-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164);

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562;

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655).

Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 21 «Ласточка» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

**1.1**. В МАДОУ № 21 «Ласточка» функционирует 2 группы:

1 –разновозрастная группа (от 2 до 4 лет);

1 – разновозрастная группа (от 4 до 7 лет);

Всего воспитывается 27 детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды МАДОУ № 21 «Ласточка» включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

В МАДОУ созданы условия, превышающие образовательный стандарт:

Экологическая комната;

«Зимний сад»;

Комната «Русская изба» по краеведению;

Патриотическая комната;

Изостудия;

Комната «Поляна сказок»;

Комната по театрализованной деятельности.

Методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями.

МАДОУ № 21 «Ласточка» работает с 7.30 до 17.30 в 10 часовом режиме, с понедельника по пятницу в пятидневной неделе.

Ежедневная дежурная группа с 7.00-7.30., 17.30.-19.00.

**Кадровые ресурсы**

Педагогический персонал: – 6 чел.

-заведующая – 1 человек

- воспитатели групп – 4 человека

- музыкальный руководитель – 1 человек

**Награждены:**

-медаль «850-летие Москвы» - 1 человек

- грамотой Главы Зарайского муниципального района – 6 человек.

**Квалификационные категории:**

Первая квалификационная категория – 5 человек

**Стаж работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | С 5 до 10 лет | С 10 до 15 лет | С 15 до 20 лет | Свыше 20лет |
| - | - | - | 1 | 5 |

**Возраст:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 25 лет | До 40 лет | Свыше 40 лет |
| - | 2 | 4 |

**Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | года | ИПК и РРО | Аттестация |
| 4 | 2010/11 | 4 | - |
| 3 | 2011/12 | 3 | 2 |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество семей | | | Количество детей в семье | | | Уровень образования  родителей | | | Жилищные  условия | | | Национальный состав | | |
| всего | полых | не полных | 1 ребенок | 2 ребенка | 3 и более | высшее | сред/спец | среднее | хорошие | удовлет. | плохие | Русские (славяне) | Кавказ, азия | коренные |
| 24 | 20 | 4 | 11 | 10 | 3 | 4 | 12 | 8 | 24 | - | - | 23 | 1 | 11 |

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, праздник осени, Дни здоровья, День Земли, Новогодний праздник, Рождество, День защитников Отечества, Масленица, День птиц, праздник мам, выпускной вечер и др.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2010г. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

**1.2**. Основным приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 21 «Ласточка» является – социально-личностное развитие детей.

**1.3**. Целями деятельности МАДОУ являются:

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 2до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических, физических качеств; подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для достижения данных целей МАДОУ № 21 «Ласточка» ставит следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношений ко всем воспитанникам;

- осуществлять преемственность в работе МДОАУ «Ласточка» и начальной школы;

- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**1.4.** Особенности осуществления образовательного процесса

- Организационные: руководство образовательным процессом осуществляет заведующая, заведующая хозяйством.

Образовательный процесс осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель.

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

- Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра (по договору).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам пребывания детей в ДОУ с учетом теплого и холодного периода года.

Для физического развития, охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеется:

- спортивный зал,

- медицинский кабинет,

- прогулочные зоны,

- уголки здоровья в группах,

Для познавательно-речевого развития:

- музей «Русская изба»,

- экологическая комната,

- патриотическая комната,

- детская лаборатория.

Для социально-личностного развития:

- игровое оборудование в группах и на участках,

- кабинет педагога-психолога,

- комната психологической разгрузки.

Детский сад оснащен методическими пособиями необходимыми в достаточном количестве для осуществления всестороннего развития детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Все образовательные области интегрированы друг в друга, в зависимости от поставленных задач и логики содержания, даваемых детям знаний, умений, возрастных возможностей детей и временными возможностями деятельности. Познание интегрируется со всеми образовательными областями в разной мере сочетания, все они увязываются в плане, включаются по ним задачи. «Безопасность» - по возможности и необходимости, данные задачи включаются во все образовательные области.

«Коммуникация». Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **Интеграция образовательной области «Здоровье»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |
| **Интеграция образовательной области «Физическая культура»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности) | *«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей) |
| **Интеграция образовательной области «Социализация»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») |
| **Интеграция образовательной области «Безопасность»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |
| **Интеграция образовательной области «Труд»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») |
| **Интеграция образовательной области «Познание»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) |
| **Интеграция образовательной области «Чтение детям художественной литературы»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  *«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |
| **Интеграции образовательной области «Музыка»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) |
| **Интеграция образовательной области**  **«Художественное творчество»»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  *«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  *«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

Осуществляется дополнительное образование для воспитанников ДОУ:

- кружковая работа для детей в возрасте от 4до 7 лет: художественно-эстетическое направление, экологическое направление, социально-культурологическое направление, спортивно-оздоровительное направление.

* 1. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы:

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципу научной обоснованности и практической применимости;

- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**ЧАСТЬ 1 (обязательная)**

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Режим дня**

**разновозрастной группы (2-4 лет)**

(холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность (дежурная группа) | | | 7.00.-7.30. |
| Приём детей, осмотр, измерение температуры тела, игры | | | 7.30.-7.55. |
| Утренняя гимнастика | | | 7.55.-8.00. |
| Подготовка к завтраку | | | 8.00-8.10. |
| Завтрак | | | 8.10-8.30. |
| Игры малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности | | | 8.30-9.00. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 1 подгруппа (2-3лет)  2 подгруппа (3-4лет) | не более 8-10мин  не более 15мин | 9.00.-9.10.  9.00.-9.15.  9.25.-9.35.  9.25.-9.40. |
| 1 подгруппа  2 подгруппа | не более 8-10мин  не более 15 мин |
| Подготовка к прогулке | 1 подгруппа  2 подгруппа | | 9.35.-9.55.  9.40.-9.55. |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд | 1 подгруппа  2 подгруппа | | 9.55.-12.15.  9.55.-12.15. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | | 12.15- 12.25 |
| Подготовка к обеду | | | 12.25.-12.35. |
| Обед | | | 12.35.-13.00. |
| Подготовка ко сну | | | 13.00.-13.15. |
| Дневной сон | | | 13.15.-15.00. |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | | | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к ужину | | | 15.25.-15.30. |
| Ужин | | | 15.30.-15.55. |
| Чтение художественной литературы | | | 15.55.-16.10. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | | 16.10.-16.20. |
| Подготовка к прогулке | | | 16.20.-16.30. |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой | | | 16.30.-17.30. |
| Продолжение прогулки в дежурной группе, уход детей домой | | | 17.30.-19.00. |

**Режим дня**

**разновозрастной группы (4-7 лет)**

(холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приём детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность (дежурная группа) | | | 7.00.-7.30. |
| Приём детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность | | | 7.30.-8.15. |
| Возвращение с прогулки | | | 8.15.-8.20. |
| Утренняя гимнастика | | | 8.20.-8.25. |
| Подготовка к завтраку | | | 8.25.-8.30. |
| Завтрак | | | 8.30.-8.55. |
| Игры малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности | | | 8.55.-9.00. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 1 подгруппа (4-5 лет)  2 подгруппа (5-6 года)  3 подгруппа (6-7 лет) | 20мин  25мин  30мин | 9.00.-9.20.  9.00.-9.25.  9.00.-9.30.  9.40.-10.00.  9.40.-10.05.  9.40.-10.10.  10.15.-10.40.  10.20.-10.50. |
| 1 подгруппа  2 подгруппа  3 подгруппа | 20мин  25мин  30мин |
| 2 подгруппа  3 подгруппа | 25мин  30мин |
| Подготовка к прогулке | 1 подгруппа  2 подгруппа  3 подгруппа | | 10.00.-10.20.  10.40.-10.55.  10.50.-11.05. |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд | 1 подгруппа  2 подгруппа  3 подгруппа | | 10.20.-12.20.  10.55.-12.20.  11.05.-12.20. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 1 подгруппа  2 подгруппа  3 подгруппа | | 12.20- 12.30  12.20.-12.30  12.20.-12.30 |
| Подготовка к обеду | | | 12.30.-12.35. |
| Обед | | | 12.35.-13.00. |
| Подготовка ко сну | | | 13.00.-13.15. |
| Дневной сон | | | 13.15.-15.00. |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | | | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к ужину | | | 15.25.-15.30. |
| Ужин | | | 15.30.-15.50. |
| Чтение художественной литературы | | | 15.50.-16.10. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | | 16.10.-16.20. |
| Подготовка к прогулке | | | 16.20.-16.30. |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой | | | 16.30.-17.30. |
| Продолжение прогулки в дежурной группе, уход детей домой | | | 17.30.-19.00. |

**Режим дня**

**разновозрастной группы (2-4 лет)**

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность (дежурная группа) | 7.00.-7.30. |
| Приём детей, осмотр, измерение температуры тела, игры | 7.30.-7.45. |
| Утренняя гимнастика | 7.45.-7.50. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 7.50.-8.00 |
| Подготовка к завтраку | 8.00-8.10. |
| Завтрак | 8.10-8.30. |
| Игры малой подвижности, подготовка к прогулке | 8.30-9.00. |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд, НОД | 9.00.-11.15. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15- 11.25 |
| Подготовка к обеду | 11.25.-12.00. |
| Обед | 12.00.-12.35. |
| Подготовка ко сну | 12.35.-12.45. |
| Дневной сон | 12.45.-15.00. |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к ужину | 15.25.-15.30. |
| Ужин | 15.30.-15.55. |
| Чтение художественной литературы | 15.55.-16.10. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10.-16.20. |
| Подготовка к прогулке | 16.20.-16.30. |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30.-17.30. |
| Продолжение прогулки в дежурной группе, уход детей домой | 17.30.-19.00. |

**Режим дня**

**разновозрастной группы (4-7 лет)**

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность (дежурная группа) | 7.00.-7.30. |
| Приём детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность | 7.30.-8.15. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 8.15.-8.20. |
| Утренняя гимнастика | 8.20.-8.25. |
| Подготовка к завтраку | 8.25.-8.30. |
| Завтрак | 8.30.-8.55. |
| Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.55.-9.10. |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд, НОД | 9.10.-12.20. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20- 12.30 |
| Подготовка к обеду | 12.30.-12.40. |
| Обед | 12.40.-13.00. |
| Подготовка ко сну | 13.00.-13.15. |
| Дневной сон | 13.15.-15.00. |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику | 15.25.-15.30. |
| Ужин | 15.30.-15.45. |
| Чтение художественной литературы | 15.45.-16.05. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.05.-16.20. |
| Подготовка к прогулке | 16.20.-16.30. |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30.-17.30. |
| Продолжение прогулки в дежурной группе, уход детей домой | 17.30.-19.00. |

**1.1.2**.Учебный план МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка» разработан в соответствии с:

* - Законом Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» с изменениями от апреля 2008г. (ст.15 п.1, ст.17, ст.18, ст.32 п.6,7,8);
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562;
* - Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2009г.№655;
* - Федеральными государственными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
* - Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ 28.12.2010г. №2106;
* - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010г. № 91; изменениями СанПиН 2.4.1. 2791-10 от 20.12.2010г. № 164, зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2010г. № 19342;
* - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* - Лицензией МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка» Серия А № 322118 от 02 июня 2009г.
* - Устава МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка» № 1678/12 от 08 декабря 2011г.

Учебный план на 2012-2013 учебный год с 1 сентября составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями с учетом новейших достижений науки и практики.

Учебный план составлен для 2 групп:

- 1 разновозрастная группа (от 2-х до 4-х лет)

- 1 разновозрастная группа (от 4-х до 7 лет)

План ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 38 недель, из них первые две недели сентября и последняя неделя мая – мониторинг. Первая неделя января – зимние каникулы.

Учебный план дошкольных групп состоит из трех частей: федеральный компонент, региональный компонент, компонент ДОУ.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей 2-7 лет и реализацию национально-регионального компонента. При этом:

-образовательная область «Познание» реализуется у детей 2-3 лет через чередование НОД «развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» и НОД «Первые шаги в математику»;

- с целью подготовки детей к обучению в школе в образовательную деятельность «Коммуникация» для детей 5-7 лет введена подготовка к обучению грамоте, которая реализуется в старшей и подготовительной к школе группах через НОД в объеме 1 периода.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: образовательная область «Здоровье», «Безопасность, «Труд», «Чтение художественной литературы» интегрируются через взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей «Физическое развитие», «Социализация», «Познание», Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задаются. В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуем недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию программы духовно-нравственной культуры «Добрый мир». Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении (средней, старшей и подготовительной к школе группах). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе не более 20 минут, старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут в неделю.

Приоритетное направление «Социально-личностное», вводится интегрировано в непосредственно образовательную деятельность, реализуется во всех образовательных областях.

Компонент ДОУ учебного плана обеспечивает выполнение дополнительных образовательных услуг. Дополнительная образовательная деятельность по краеведению организуется воспитателями с детьми всех возрастных групп как часть интегрированной деятельности.

Исходя из запросов родителей с целью развития способностей детей, в ДОУ организован кружок «Друзья природы» - по экологическому воспитанию в группе раннего возраста как часть НОД, в старшей группе как часть НОД; в младшей, средней, подготовительной к школе группах проводит воспитатель во второй половине дня 1 раз в неделю. Изостудия «Радуга»- проводит воспитатель во второй половине дня 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе. При этом, учитывая требование СанПиН по максимальной недельной нагрузке, каждый ребенок на выбор может посещать не более 1 кружка. Продолжительность кружка в младшей группе не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Таким образом, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

группа раннего возраста– 1 час 30 минут,

младшая группа – 2 часа 45 минут,

средняя группа – 4часа,

старшая группа – 5 часов 50 минут,

подготовительная к школе группа- 8 часов 30 минут,

что не превышает требований СанПиН.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в ДОУ реализуются:

80% инвариантной части (Федеральный компонент – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

20% вариативная часть (региональный, муниципальный компоненты, компонент ДОУ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Продолжительность НОД** | **Продолжительность инвариантной части 80%** | **Продолжительность вариативной части 20%** |
| Группа раннего возраста | не более8-10мин. | не более 6,5-8 мин. | не более 1,5-2 мин. |
| Младшая группа | не более 15 мин. | не более 12 мин. | не более 3 мин. |
| Средняя группа | не более 20 мин. | не более 16 мин. | не более 4 мин. |
| Старшая группа | не более 25 мин. | не более 20 мин. | не более 5 мин. |
| Подготовительная к школе группа | не более 30 мин. | не более 24 мин. | не более 6 мин. |

**Учебный план**

**МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка»**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**Основная реализуемая общеобразовательная**

**программа дошкольного образования» От рождения до школы»**

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.; Мозаика-Синтез, 2010г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Непосредственно образовательная деятельность | | | разновозрастная группа  (от 2 до 4 лет) | | разновозрастная группа  (от 4 до 7 лет) | | |
| Груп.раннего  Возраста  (2-3г) | Младшая группа  (3-4г) | Средняя группа (4-5 л) | Старшая группа (5-6л.) | Подготовительная к школе группа(6-7л) |
|  | |  | | | длительность  не более  8-10 мин. | длительность  не более  15 мин. | длительность  не более  20 мин. | длительность  не более  25 мин. | длительность  не более  30 мин. |
| **1 Федеральный компонент** | | | | | | | | | |
| 1. | | **Познание**  (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Формирование целостной картины мира)  Формирование элементарных математических представлений. | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
| 1 | 2 |
| 2. | | **Коммуникация.**  Чтение художественной литературы | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 1 |
| 3. | | **Художественное творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация | |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | | **Физическое развитие** | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | | **Музыка** | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | максимально допустимый объем недельной нагрузки | | | 1ч.30мин  (10) | 2ч.30 мин.  (10) | 3 ч. 20 мин.  (10) | 5 ч. 25 мин.  (13) | 7 час.  (14) |
| **2 Региональный компонент** | | | | | | | | | |
|  | «Добрый мир» | | | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Приоритетное направление «Социально-личностное»** | | | | | | | | | |
| **3.Компонент ДОУ** | | | | | | | | | |
| Дополнительное образование: кружковая работа | | | Краеведение как часть интегрированной деятельности | | | | | | |
| Изостудия «Радуга» | | - | - | - | - | 1 |
| Кружок  «Друзья природы» | | 1(как часть НОД) | 1 | 1 | 1(как часть НОД) | 1 |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ. | | **1 час.**  **30 мин**  **(10)** | **2 часа**  **45 мин.**  **(11)** | **4 часа**  **(12)** | **5 час.**  **50 мин.**  **(14)** | **8 часов**  **30мин.**  **(17)** |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Возрастная группа | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | воспитатели |
| 2. | | Диспансеризация | Старшая, под­готовительная | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, мед­сестра, педиатр |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза  1 раз | Воспитатели |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | | Бодрящая гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, под­готовительная группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 8. | | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Музыкальный руко­водитель  Воспитатели |
| 9. | | День здоровья | Все группы, кроме 1 младших | 1 раз в месяц | Музыкальный руко­водитель  Воспитатели |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | | Витаминизация 3-х блюд | Все группы | Ежедневно | Медсестра  повар |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Медсестра |
| 3. | | Гимнастика для глаз | Все группы |  |  |
| 4. | | Дыхательная гимнастика | Все группы |  |  |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Медсестра, младший воспитатель | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  младший воспитатель | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели  младший воспитатель | |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | Ежедневно  II завтрак | Воспитатели  младший воспитатель | |

**1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**1.2.1.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»*

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

**-** развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации;

**-** накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

**-** формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 / Пензулаева Л.И.  2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011    ; « |

**1.2.2.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»*

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. 2. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2009 / Картушина М.Ю. |
| Перечень пособий | 1. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004 / Картушина М.Ю. 2. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2010 / Картушина М.Ю. 3. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 / Картушина М.Ю. 4. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007/Голицына Н.С., Шумова И.М.   ; « |

**1.2.3.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»*

**Цель**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2011 / К.Ю.Белая 2. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская – М.: Просвещение, 2006. 3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 4. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Стеркина Р.Б. - 2000 5. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. 6. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. 7. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. |

**1.2.4.***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»*

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса / Козлова С.А., 2003 3. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004 / Николаева С.Н. |
| Перечень пособий | * 1. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005   2. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт. – сост. О.Р.Меремьянина - Волгоград: Учитель, 2012   3. Тематический словарь в картинках. (Программа «Я – человек») Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2010.   **Пособия по игровой деятельности**:   * + 1. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г.Москвы / Авт. – сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007     2. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 |

**1.2.5.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»*

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  2. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. / М.В.Крулехт. |
| Перечень пособий | 1.Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005  2. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2010. |

**1.2.6.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»*

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 / Парамонова Л.А. 3. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей – М.: Просвещение; Владос, 1994 / Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. 4. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002 / Дыбина О.В. 5. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2004 6. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002 7. Пчельникова Л.М. Моделирование – ступенька в математику: практико-ориентированное пособие/Под ред. Н.А.Голикова. Ханты-Мансийск, 2006 |

**1.2.7.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»*

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи**:

– развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина- Волгоград: Учитель, 2011   2. Формирование художественно-речевых навыкв у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т.М.Пименова, В.В.Архипова – Волгоград: Учитель, 2012  3. Развитие связной речи у шестилетних детей. ( Конспекты занятий) О.С. Гомзяк Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г. |

**1.2.8.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»*

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 2. Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 3. Большая хрестоматия для малышей: Сказки, рассказы, стихи, загадки – М.: Махаон, 2010 4. «Пришли мне чтения доброго…» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями) / З.А.Гриценко – М.: Просвещение, 2004 |

**1.2.9.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»*

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2002. 2. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей: Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2000   3. «Кроха» Г.Г.Григорьева «Малыш в стране акварели» 2006 г.   1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 2. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006 3. Аппликация/Художники Е.А.Афоничева, В.Н.Куров – Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2001/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. 4. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1992 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз – Дидактика», 2008 6. Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2006 7. Необычная аппликация: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2007 8. Необычное плетение: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2007 9. Необычное рисование: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2007 10. Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / М.М.Евдокимова – М.: Дрофа, 2006 |

**1.2.10.** *Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»*

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 2. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет – СПб., 2001 3. Каплунова И.М., Новоскольцев И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб «Композитор», 2000 |
| Перечень пособий | 1. Музыкальные занятия / авт.-сост. О.Н..Арсеневская – Волгоград: Учитель, 2012 2. Каплунова И.М., Новоскольцев И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб «Композитор», 2009 3. Танцуй, малыш! / авт.-сост. Т.И.Суворова – СПб: «Музыкальная палитра», 2006 |

При реализации целей задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

**1.2.11.** Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** | **Интеграция образовательных областей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| День знаний | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.  *Оснащение:* набор карточек со школьными принадлежностями или реальные предметы | Последняя неделя августа  1 сентября | *Старший возраст (5-7 лет)*  Экскурсия в школу 1 сентября  Участие в школьной линейке | **Социализация Коммуникация** Познание Труд  Музыка Художественное творчество  Физическая культура  Безопасность  Чтение художественной литературы |
| Мой родной город | Расширение кругозора сведениями об истории города, страны, символики  *Оснащение:* карта города, герб города, фотографии, открытки | 1-я неделя сентября | Альбом «Наш город»  Выставка детского творчества  Макет «Наш город» (старший дошкольный возраст) | **Познание**  **Социализация**  Коммуникация Труд  Музыка Художественное творчество  Физическая культура Чтение художественной литературы |
| Дорожная азбука | Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения  *Оснащение:* игрушки и плакаты, изображающие городской и специальный транспорт, комплект дорожных знаков, атрибуты регулировщика | 2-я неделя сентября | Оформление уголков «Безопасность»  Макет «Улицы города» | **Безопасность Социализация Коммуникация**  Познание Труд  Музыка Художественное творчество  Физическая культура  Чтение художественной литературы |
| Осень | Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  *Оснащение:* иллюстрации об осени, предметные картинки овощей и фруктов, дидактические игры, календарь природы, иллюстрации сбор урожая | 3-я , 4-я недели сентября | Развлечение «Осенние посиделки»  Выставка детского творчества  Проектная деятельность «Лес», «Осень» | **Познание**  **Социализация** Коммуникация Труд  Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье |
| Труд взрослых | Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых  *Оснащение:* иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий | 1-ая неделя октября | Проект «Профессии»  Альбом «Профессии» | **Труд Познание Социализация**  Коммуникация  Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье |
| Мир животных  Рыбы | Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних и диких животных  *Оснащение:* картинки с изображениемдомашних и диких животных, дидактические игры, сюжетные картинки  Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания. Познакомить с внешними особенностями рыб. *Оснащение:* картинки с изображением рыб, дидактические игры, сюжетные картинки | 2-я – 3-я неделя октября  4 – я неделя октября | Выставка рисунков (фотографий) домашних животных  Викторина «В мире животных»  Проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных)  Комплексное занятие «Кто-кто в водяном домике живет?»  Коллективные работы «Аквариум», «Подводный мир» | **Познание**  Социализация Коммуникация  Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье  Труд |
| День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  *Оснащение:* картинки с изображением людей разных национальностей, символика страны, дидактические игры, сюжетные картинки | 1-я неделя ноября | Выставка детского творчества  Проектная деятельность | **Познание Социализация**  **Коммуникация** Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы |
| Я и моя семья Мой дом | Познакомить с понятием «семья», закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  *Оснащение:* фотографии детей и членов семьи, иллюстрации с изображением одежды и домашней утвари | 2-я - 3-я неделя ноября | Альбом «Моя семья»  Проектная деятельность Интегрированное занятие «Наши помощники» | **Познание Социализация**  **Коммуникация** Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье  Труд |
| День матери | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: | 4-я неделя ноября | Выставки рисунков («Моя мама»)  Развлечение «Моя мама лучше всех» (с участием мам) | **Познание Социализация**  **Коммуникация** Художественное творчество  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд |
| Неделя игры и игрушки | Расширение представлений о разных видах игр и игрушек  *Оснащение:* дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, игрушки. | 1-я неделя | Проектная деятельность  Выставка игрушек, сделанных руками детей совместно со взрослыми  Альбом «Наши любимые игрушки» | **Социализация**  Коммуникация Познание Художественное творчество  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд |
| День рождения деревни | Формирование любви к малой Родине. Расширять представления детей о родном крае.  *Оснащение:* иллюстрации, фотографии с изображением природы родного края, животных, дидактические игры. | 2-я неделя декабря | Праздник «Сказание о земле Зарайской»  Праздник «День деревни»  Выставка детских рисунков, поделок | **Познание Социализация**  **Коммуникация** Художественное творчество  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд |
| Новый год | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  *Оснащение:* иллюстрации, презентации, художественная литература. | 3-4-я неделя декабря | Новогодний утренник.  Выставка объемных поделок «Зимние узоры»  Акция «Елочка - зеленая иголочка» | **Познание Социализация**  **Коммуникация** Художественное творчество  Музыка  Чтение художественной литературы |
| Зима | Расширение представлений о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичные представления о местах, где всегда зима.  *Оснащение:* иллюстрации о зиме, дидактические игры, календарь природы, сюжетные картинки. | 2-я – 3-я неделя января | Выставка детского творчества  Проектная деятельность  Викторина «Зима» | **Познание** Социализация  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье  Труд |
| Птицы | Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.  *Оснащение:* сборник загадок, иллюстраций с изображением птиц, дидактические игры | 4-я неделя января | Акция «Покормите птиц зимой»  Выставка кормушек  Выставка детского творчества  Проектная деятельность | **Познание Социализация**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье  Труд |
| Транспорт | Расширение знаний детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  *Оснащение:* картинки с изображением разных видов транспорта, дидактические игры, наглядный материал, презентации | 1-я – неделя февраля | Выставка детского творчества  Проектная деятельность | **Познание Социализация**  Коммуникация Художественное творчество  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Труд  Физическая культура  Здоровье |
| Я, ты, мы | Формирование образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение говорить о себе в первом лице.  *Оснащение:* дидактические и настольные игры, иллюстрации эмоций, дидактические пособия. | 2-я неделя февраля | Развлечение «Что я знаю о себе»  Проектная деятельность | **Социализация** Познание  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье  Труд |
| День защитника Отечества | Формирование первичных представлений о Российской армии. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание уважения к защитникам Отечества.  *Оснащение:* иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев. | 3-я – 4-я неделя февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка фотографий «Мой папа солдат»  Проектная деятельность | **Социализация** **Познание**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Безопасность  Чтение художественной литературы  Здоровье |
| Международный женский день | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.  *Оснащение:* иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, художественная литература | 1-я неделя марта | Праздник «8 Марта»  Выставка детского творчества  Изготовление подарков мамам, бабушкам | **Социализация** **Познание**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы |
| Знакомство с русской культурой и традициями | Расширение представлений о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Оснащение:* сборник фольклорных стихов и игр, иллюстрации, аудиозаписи народных мелодий, мультимедийная презентация | 2- я – 3 -я  неделя марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.  Проектная деятельность  Альбомы | **Социализация** **Познание**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность |
| Всемирный день Земли и водных ресурсов | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:  *Оснащение:* иллюстрации разного состояния воды, емкости для опытов с водой, игры – эксперименты, глобус, карта, дидактические игры. | 4- я неделя марта | Праздник «Да здравствует вода!»  «Путешествие» по экологической тропе»  Викторина «Наш дом – Земля»  Проектная деятельность  Выставка детских работ | **Социализация** **Познание**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность  Здоровье |
| Всемирный день здоровья | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  *Оснащение:* иллюстрации, дидактические игры, наглядно-дидактический материал. | 1-я неделя апреля | Спортивный праздник (развлечение). Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.) | **Здоровье Социализация** Познание  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Безопасность |
| Весна | Расширение представлений о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  *Оснащение:* иллюстрации, сюжетные картинки, художественная литература, наглядный дидактический материал, календарь природы. | 2-я – 3-я неделя апреля | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)  Итоговое занятие  Конкурс «Огород на окне»  Проектная деятельность | **Познание** Социализация  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность  Здоровье |
| День космонавтики | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей  *Оснащение:* иллюстрации, художественная литература, энциклопедии, наглядный материал, атрибуты к сюжетно-ролевой игре. | 12 апреля | Тематическая беседа о первом космонавте  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль» | **Познание Социализация**  Коммуникация Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность  Здоровье |
| Царство растений | Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные. Познакомить с правилами личной безопасности при встрече с представителями растительного мира.  *Оснащение:* иллюстрации, дидактические игры, наглядный дидактический материал | 4-я неделя апреля | Выставки: «Растительный мир России», «Растительный мир Зарайского района»  Проектная деятельность (составление памяток «Опасные растения», «Правила поведения в лесу») | **Познание Коммуникация** Социализация  Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность  Здоровье |
| Мониторинг |  | май | Заполнение карт развития детей |  |
| День Победы | Расширение знаний детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  *Оснащение:* записи военных песен, иллюстрации, презентации, художественная литература. | 1-я неделя мая | Оформление тематических выставок, детские рисунки | **Познание Коммуникация Социализация**  Художественное творчество  Физическая культура  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Безопасность  Здоровье |
| Международный день семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.  *Оснащение:* иллюстрации, наглядный материал, презентация, аудиозаписи. | 2-я неделя мая | Фотовыставка «Как мы играем дома»  Общее родительское собрание «Наша дружная семья» | **Социализация Познание** Коммуникация  Художественное творчество  Музыка  Чтение художественной литературы  Труд  Здоровье |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня – 30 августа |  |  |

**1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

**Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый.Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту.Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности –умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре и в апреле) по авторской методике Афонькиной Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог и специалисты. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 1. Освоение основными физическими качествами  2. Потребность в двигательной активности.  3. Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур  4. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | Стандартизированное наблюдение  Экспериментальные процедуры  Тесты | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Руководитель физвоспитания  Воспитатели |
| Любознательный, активный | 1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире  2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать  3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  4. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  5. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Наблюдение  Экспериментальные процедуры | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог |
|
| Эмоционально отзывчивый | 1. Откликается на эмоции близких людей и друзей  2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов  3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Стандартизированное наблюдение  Экспериментальные процедуры  Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог  Музыкальный руководитель |
|  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 1. Использование вербальных и невербальных средства общения  2. Владение диалогической речью  3. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми  4. Форма общения со взрослыми  5. Форма общения со сверстниками  6. Владение культурой общения | Стандартизированное наблюдение  Экспериментальные процедуры  Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения | 1. Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения 2. Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах 3. Осознание своей жизнедеятельности 4. Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений 5. Способность к волевому усилию 6. Соподчинение мотивов | Экспериментальные процедуры  Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 1. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач (проблем)  2. Проблемность как качество ума  3. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации  4. Способность предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе | Экспериментальные процедуры  Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | 1. Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции   2. Самоконтроль  3. Самооценка | Экспериментальные процедуры  Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 1. Имеет представление о себе  2. Имеет представление о семье  3. Имеет представление об обществе и государстве  4. Имеет представление о мире  5. Имеет представление о природе  6. Имеет представление о культуре | Беседа | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 1. Игра 2. Рисование 3. Лепка 4. Аппликация 5. Конструирование 6. Труд 7. Музыка | Стандартизированное наблюдение    Экспериментальные процедуры | 2 раза в год | Сентябрь – октябрь, апрель | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы**

**детьми \_\_\_\_\_\_ группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физичес. культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение  худож. литературы | Худож. творчество | Музыка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформирована потребность в двигательной активности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  государстве **(**стране**),** мире и природе | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.  Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).  Называет членов совей семьи, их имена.  Знает название родного города (поселка).  Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **Образовательная область *«Здоровье»***  Приучен к опрятности. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  **Образовательная область *«Физическая культура»***  Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.  Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.  **Образовательная область *«Социализация»***  Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную. Линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  Может принимать участие в беседах о театре.  **Образовательная область *«Труд»***  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Может помочь накрыть стол к обеду.  Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).  **Образовательная область *«Безопасность»***  Соблюдает элементарные правила в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **Образовательная область *«Познание»***  *Продуктивная (конструктивная) деятельность*  Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  Может составлять при помощи взросло группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаков предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «Столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».  *«Формирование целостной картины мира»*  Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Проявляет бережное отношение к природе.  **Образовательная область *«Коммуникация»***  Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  **Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***  Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.  **Образовательная область *«Художественное творчество»***  *Рисование.* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  *Лепка.* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  *Аппликация.* Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.  **Образовательная область *«Музыка»***  Слушает музыкальное произведение до конца.  Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечает изменения в звучании (тихо – громко).  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.).  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |

**5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.  Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.  Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.  В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.  Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Может проявить инициативу в оказании помощи  Товарищам, взрослым.  В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.  В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  Самостоятельно или после напоминания использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.  Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Знает, что нельзя вмешивать в разговор взрослых. |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада.  Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.  Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.  Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.  Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  государстве **(**стране**),** мире и природе | Знает свою фамилию, возраст, имена членов своей семьи.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.  Знает некоторые государственные праздники.  Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **Образовательная область *«Здоровье»***  Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  **Образовательная область *«Физическая культура»***  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю 9пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 50 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.  **Образовательная область *«Социализация»***  Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  **Образовательная область *«Труд»***  Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  **Образовательная область *«Безопасность»***  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  **Образовательная область *«Познание»***  *Продуктивная (конструктивная) деятельность*  Умеет использовать детали строительного материала с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп ( составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  *«Формирование целостной картины мира»*  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Знает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.  **Образовательная область *«Коммуникация»***  Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  **Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстративные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  **Образовательная область *«Художественное творчество»***  *Рисование.* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.  *Лепка.* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  *Аппликация.* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  **Образовательная область *«Музыка»***  Узнает песни и мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах секст - септимы).  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |

**6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.  Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.  Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой игры.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева- справа, между, рядом с, около и др.).  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  государстве **(**стране**),** мире и природе | Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей.  Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет  Знает, что российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна..  Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.  Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **Образовательная область *«Здоровье»***  Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.  **Образовательная область *«Физическая культура»***  Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  Умеет плавать (произвольно).  **Образовательная область *«Социализация»***  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).  **Образовательная область *«Труд»***  Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.  **Образовательная область *«Безопасность»***  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  **Образовательная область *«Познание»***  *Продуктивная (конструктивная) деятельность*  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создать постройку по рисунку.  Умеет работать коллективно.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Различает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели.  *«Формирование целостной картины мира»*  Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе.  **Образовательная область *«Коммуникация»***  Может участвовать в беседе.  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Определяет место звука в слове.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  **Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***  Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Рассматривает иллюстративные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  **Образовательная область *«Художественное творчество»***  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов.  *Рисование.* Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  *Лепка.* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  *Аппликация.* Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.  **Образовательная область *«Музыка»***  Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки.  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |

**7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).  Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.  Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации. |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (поблеем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  государстве **(**стране**),** мире и природе | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **Образовательная область *«Здоровье»***  Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).  **Образовательная область *«Физическая культура»***  Выполняет правильно все виды движений. (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см), мягко приземляться, прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.  Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км; поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.  Участвует в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.  Плавает произвольно на расстояние 15м.  **Образовательная область *«Социализация»***  Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.  Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).  **Образовательная область *«Труд»***  Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.  **Образовательная область *«Безопасность»***  Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  **Образовательная область *«Познание»***  *Продуктивная (конструктивная) деятельность*  Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результаты измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д), шар, куб. Проводит их сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.  Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  *«Формирование целостной картины мира»*  Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знает герб, флаг и гимн России.  Называет главный город страны.  Имеет представления о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе, библиотеке.  Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.  **Образовательная область *«Коммуникация»***  Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитие действия.  Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  **Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***  Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  **Образовательная область *«Художественное творчество»***  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, скульптура).  Называет основные выразительные произведений искусства.  *Рисование.* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Использует разные материалы и способы изображения.  *Лепка.* Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  *Аппликация.* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.  **Образовательная область *«Музыка»***  Узнает мелодию Государственного гимна РФ.  Определяет жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется.  Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).  Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.  Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |

**ЧАСТЬ 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе (2-4 года)**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) для детей раннего возраста (2-3года) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут. 5 НОД по 8 минут, 5 НОД по 10 минут (3-физическое развитие, 2 музыка). НОД по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Осуществляется непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляем на участке во время прогулки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности** | **количество** |
| Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) | 1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка | 1  1 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 |
| Перечень пособий | 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. первая младшая группа / авт. сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011 2. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособик. – М.: Мозаика – Синтез, 2004 3. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк.образ.учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г.Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007 |

**Промежуточные результаты освоения Программы**

**3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функций. |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художетсвенные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Умеет играть со сверстниками, не мешая им.  Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома и на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» ( в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту | Может проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. |
| **7.** Имеющий  первичные  представления о  себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  государстве **(**стране**),** мире и природе | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» …).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и  навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  **Образовательная область *«Здоровье»***  Умеет самостоятельно одеваться раздеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Умеет самостоятельно есть.  **Образовательная область *«Физическая культура»***  Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Уме6ет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  **Образовательная область *«Социализация»***  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражая действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.  Следит за действиями героев кукольного театра.  **Образовательная область *«Труд»***  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  **Образовательная область *«Безопасность»***  Соблюдает элементарные правила в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **Образовательная область *«Познание»***  *Продуктивная (конструктивная) деятельность*  Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  *Формирование элементарных математических представлений.*  Может организовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  *«Формирование целостной картины мира»*  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  **Образовательная область *«Коммуникация»***  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  **Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.  При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.  **Образовательная область *«Художественное творчество»***  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  **Образовательная область *«Музыка»***  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |

В младшей группе (от 3 до 4 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. НОД по физическому развитию детей в возрасте 3-4 лет организуем 3 раза в неделю, длительность составляет 15 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности** | **количество** |
| Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 2 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

В средней группе (от 4 до 5 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. НОД по физическому развитию детей в возрасте 4-5 лет организуем 3 раза в неделю, длительность составляет 20 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности** | **количество** |
| Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 2 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**2.2.** **Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста**

**Цель:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в детском саду соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, с учетом требований СанПиН;

- для родителей детей старшего дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- наличие у воспитателей и специалистов профессионального образования;

- осуществление деятельности в рамках преемственности школы и ДОУ;

- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей;

- проводится постоянное психологическое сопровождение детей с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и в вечернее - с 17.00.до19.00.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводим физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляем во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине НОД статического характера проводим физкультминутку. НОД по физическому развитию детей в возрасте 5-6 лет организуем 3 раза в неделю, длительность составляет 25 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности** | **количество** |
| Познание  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира | 1  1  1 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 2 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 2  0,5  0,5 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 13 |

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводим физкультминутку. НОД по физическому развитию детей в возрасте 6-7 лет организуем 3 раза в неделю, длительность составляет 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности** | **количество** |
| Познание  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира | 1  2  1 |
| Коммуникация. | 1 |
| Чтение художественной литературы | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 2  0,5  0,5 |
| Физическое развитие | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 14 |

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываем НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Непосредственно образовательная

деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы изложены в части 1 пункты 1.4, 1.5.

* 1. **Особенности организации образовательного процесса по приоритетному социально-личностному направлению**

**Цель:** способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  2. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса / Козлова С.А., 2003  3. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005 |
| Перечень пособий | 1. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005  2. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт. – сост. О.Р.Меремьянина - Волгоград: Учитель, 2012  3. Н.В.Дурова Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000  4. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002  5. Пахомова О.Н. Добрые скащки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2004  3. Тематический словарь в картинках. (Программа «Я – человек») Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2010. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **НОД**  **(**образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности) | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** (совместная деятельность взрослых и детей) | **Самостоятельная деятельность детей** | **Прогулка** | **Примерный общий допустимый дневной объем образовательной нагрузки**  (количество времени, в минутах; инвариантная + вариативная часть) | **Взаимодействие с родителями** |
| **2-4 года** | 1 НОД в неделю, 10 мин | Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые  Игры: индивидуальные, совместные с воспитателем, со сверстниками  Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Экскурсии  Чтение  Беседы  Хозяйственно-бытовой труд  Праздник | Игры: индивидуальные,  совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Все виды самостоятельной детской деятельности | Наблюдения  Сюжетно-ролевые игры  Игры  Беседы  Педагогические ситуации  Труд | 24 | Родительские собрания  Консультации Открытые занятия  Совместные праздники Оформления в «Уголке родителей» |
| **4-5 лет** | 1 НОД в неделю, 15 мин | Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые  Игры: индивидуальные,  совместные с воспитателем,  со сверстниками  Чтение  Беседы  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора  Хозяйственно-бытовой труд  Праздники | Игры: индивидуальные,  совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Все виды самостоятельной детской деятельности | Наблюдения  Игры  Беседы  Педагогические ситуации | 33 | Родительские собрания  Консультации Открытые занятия  Совместные праздники Оформления в «Уголке родителей» |
| **5-6 лет** | 1 НОД в неделю, 20 мин | Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые  Игры: индивидуальные,  совместные с воспитателем,  со сверстниками  Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Чтение  Беседы после прочитанного  Беседы социально-нравственного содержания  Экскурсии  Игры  Хозяйственно-бытовой труд  Праздники | Игры: индивидуальные,  совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Все виды самостоятельной детской деятельности | Наблюдения  Игры  Беседы  Педагогические ситуации | 46 | Родительские собрания  Консультации Открытые занятия  Совместные праздники Оформления в «Уголке родителей» |
| **6-7 лет** | 1 НОД в неделю, 25мин | Игровые упражнения, игры – ситуации, сюжетно - ролевые  Игры: индивидуальные,  совместные с воспитателем,  со сверстниками  Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Чтение  Беседы после прочитанного  Беседы социально-нравственного содержания  Экскурсии  Игры  Хозяйственно-бытовой труд  Праздники | Игры: индивидуальные,  совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Все виды самостоятельной детской деятельности | Наблюдения  Игры  Беседы  Педагогические ситуации | 56 | Родительские собрания  Консультации Открытые занятия  Совместные праздники Оформления в «Уголке родителей» |

**Результаты освоения Программы**

**2-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Показатели развития** |
| Развитие игровой деятельности детей | Принимает участие в совместных играх.  Объединяется в группы для игр по 2-3 человека.  Соблюдает в ходе игры элементарные правила.  Умеет выбирать роль и выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли.  Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Умеет имитировать характерные действия персонажей в театрализованных играх, передавать эмоциональное состояние человека (мимика, позы, жесты, движения). |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Умеет общаться спокойно, без крика; делиться с товарищем.  Умеет оценивать хорошие и плохие поступки.  Умеет самостоятельно или при помощи взрослого здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Имеет элементарные представления о себе (рост, развитие, изменение социального статуса в связи с поступлением в детский сад).  Имеет первичные гендерные представление (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Имеет представления о членах своей семьи, называет их имена.  Имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки).  Имеет первичные представления о родной стране (название города). |
| Развитие трудовой деятельности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки).  Умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными.  Проявляет желание принимать участие в посильном труде.  Имеет первичные представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила безопасного передвижения в помещении.  Умеет представления о правилах дорожного движения: переходить дорогу на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».  Знает специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».  Соблюдает элементарные правила поведения в природе: не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных. |

**4 – 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Показатели развития** |
| Развитие игровой деятельности детей | Соблюдает в ходе игры правила поведения.  Принимает участие в совместных играх.  Умеет самостоятельно создавать игровые замыслы.  Объединяется в группы для игр, распределяет роли, выполняет игровые действия.  Самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры.  Умеет договариваться, согласовывать действия, распределять между собой материал.  Умеет имитировать характерные действия персонажей в театрализованных играх, передавать эмоциональное состояние человека (мимика, позы, жесты, движения).  Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие, справедливость.  Умеет общаться с другими детьми доброжелательно.  Умеет самостоятельно или после напоминания здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Имеет элементарные представления о себе (рост, развитие, его прошлое, настоящее и будущее).  Имеет первичные гендерные представление (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Имеет представления о членах своей семьи, родственных отношениях, истории семьи.  Имеет представления о своих правах и обязанностях дома и в детском саду.  Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.  Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Развитие трудовой деятельности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду.  Самостоятельно готовит рабочее место и убирает его; поддерживает порядок в группе.  Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.  Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы.  Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Проявляет желание принимать участие в посильном труде товарищам и взрослым.  Имеет представления о профессиях (почтальон, шофер, продавец, врач). |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила безопасного передвижения в помещении.  Знает правила игр с песком.  Умеет правильно пользоваться ножницами.  Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.  Умеет представления о правилах дорожного движения: переходить дорогу на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».  Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».  Знает специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Милиция», машины МЧС, «Пожарная машина».  Соблюдает элементарные правила поведения в природе: не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных. |

**5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Показатели развития** |
| Развитие игровой деятельности детей | Соблюдает правила в групповых играх.  Принимает участие в совместных играх.  Умеет самостоятельно создавать игровые замыслы.  Объединяется в группы для игр, распределяет роли, выполняет игровые действия.  Самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры.  Умеет договариваться, согласовывать действия, распределять между собой материал.  Умеет в коллективе сверстников возводить постройки, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Умеет имитировать характерные действия персонажей в театрализованных играх, передавать эмоциональное состояние человека (мимика, позы, жесты, движения).  Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие, справедливость, отзывчивость.  Умеет общаться с другими детьми доброжелательно.  Умеет самостоятельно или после напоминания здороваться, прощаться, благодарить за помощь.  Умеет заботиться о младших, помогать им и защищать.  Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Имеет представления о себе: фамилия, имя, отчество.  Имеет первичные гендерные представление (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Имеет представления о членах своей семьи, о профессиях родителей и обязанностях по дому каждого члена семьи.  Имеет представления о своих правах и обязанностях дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.  Соблюдает правила поведения дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.  Принимает активное участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.  Имеет представления о родной стране, о символике, о столице нашей Родины, о государственных праздниках.  Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о ветеранах. |
| Развитие трудовой деятельности | Умеет доводить начатое дело до конца.  Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки: правильно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки.  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи.  Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Принимает активное участие в совместной трудовой деятельности.  Умеет убирать постель после сна.  Умеет самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий; поддерживать порядок в группе.  Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.  Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы.  Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Ответственно относится к выполнению трудовых поручений.  Проявляет желание принимать участие в посильном труде товарищам и взрослым.  Имеет представления о творческих профессиях.  Умеет бережно относиться к труду взрослых. |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила безопасного передвижения в помещении.  Знает правила поведения с незнакомыми людьми.  Знает номера специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарные).  Умеет называть свою фамилию, имя; фамилию, имя и отчество, родителей; домашний адрес и телефон.  Умеет правильно пользоваться ножницами.  Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.  Знает правила дорожного движения. Знает сигналы светофора, работу регулировщика.  Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход».  Знает специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Полиция», машины МЧС, «Пожарная машина».  Соблюдает правила поведения в природе.  Знает культурные растения, ядовитые грибы, растения; ягоды. |

**6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Показатели развития** |
| Развитие игровой деятельности детей | Умет самостоятельно организовывать все виды игр.  Соблюдает нормы и правила поведения, умеет действовать в команде.  Умеет брать на себя различные роли.  Объединяется в группы для игр, распределяет роли и обязанности, выполняет игровые действия.  Самостоятельно подбирает предметы и атрибуты для игры.  Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия; согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, распределять между собой материал.  Умеет справедливо оценивать результаты игры.  Умеет использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие, справедливость, отзывчивость, коллективизм.  Умеет договариваться, помогать друг другу.  Умеет самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться.  Умеет заботиться о младших, пожилых людях, помогать им и защищать.  Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Умеет отстаивать свое мнение. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Имеет представления о себе: фамилия, имя, отчество.  Имеет первичные гендерные представление (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Имеет представления о членах своей семьи, о профессиях родителей.  Знает домашний адрес и телефон.  Имеет представления о своих правах и обязанностях дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.  Соблюдает правила поведения дома, в детском саду, на улице и в общественных местах.  Принимает активное участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.  Имеет представления о родной стране, о символике, о столице нашей Родины, о государственных праздниках.  Знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о ветеранах.  Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| Развитие трудовой деятельности | Умеет доводить начатое дело до конца.  Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки: правильно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки.  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи.  Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Принимает активное участие в совместной трудовой деятельности.  Умеет убирать постель после сна, мыть игрушки, ремонтировать книги и игрушки вместе с воспитателем..  Умеет самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий; поддерживать порядок в группе.  Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.  Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы.  Выполняет аккуратно индивидуальные и коллективные поручения.  Ответственно относится к выполнению трудовых поручений.  Проявляет желание принимать участие в посильном труде товарищам и взрослым.  Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда.  Умеет бережно относиться к труду взрослых.  Знает профессии, связанные со спецификой родного города (края). |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила безопасного передвижения в помещении.  Знает правила поведения с незнакомыми людьми.  Знает номера специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарные).  Знает свою фамилию, имя; фамилию, имя и отчество, родителей; домашний адрес и телефон.  Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.  Знает правила дорожного движения. Знает сигналы светофора, работу регулировщика.  Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Подземный пешеходный переход».  Знает специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Полиция», машины МЧС, «Пожарная машина».  Соблюдает правила поведения в природе.  Знает культурные растения, ядовитые грибы, растения; ягоды. |

**2.5. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям России, Зарайского района**

**Цель:** формирование интереса к жизни русского народа; в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России, родного края.

**Задачи:**

- развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной - Россией, формировать любовь к Отчизне;

- приобщать детей к основам национальной русской культуры, быта и развития межличностных отношений;

- знакомить детей с их малой родиной – городом, краем; формировать любовь к ней;

- воспитывать интерес к народному быту;

Занятия проводятся для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) один раз в неделю, после дневного сна.

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - культура народа, его традиции, народное творчество  - природа родного края и страны, деятельность человека в природе  - история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках  - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) | - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  - интерес к жизни родного города и страны  - гордость за достижения своей страны  - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  - восхищение народным творчеством  - любовь к родной природе, родному языку  - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | - труд  - игра  - продуктивная деятельность  - музыкальная деятельность  - познавательная деятельность |

Выставки работ детей

Встречи с интересными людьми

**Формы работы с детьми по краеведению**

Театрализованная деятельность

Экскурсии, проводимые детьми старших групп в мини-музее

Досуги, праздники, развлечения, викторины, КВН, посиделки

**Перспективный тематический план**

**работы по краеведению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятия с детьми**  **старшей группы** | **Занятия с детьми**  **подготовительной**  **группы** | **Мероприятия с родителями** | **Мероприятия с педагогами** | **Конкурсы и выставки** |
| **Сентябрь** | Экскурсия «Наш детский сад» Экскурсия в краеведческую комнату. Рассказ о русской избе. Без печи изба – не изба, мебель в деревенском доме. | День города.  Экскурсия в краеведческую комнату. Быт русского народа  Утварь деревенского дома. Русская кухня | Экскурсия в краеведческую комнату. Экспонаты русской старины | Экскурсия в краеведческую комнату. Экспонаты русской старины" | Выставка детских работ по рисованию «Наш детский сад» |
| **Октябрь** | Посуда деревянная. Посуда глиняная. Щи да каша – пища наша. Посиделки | Любят в праздники рядиться наши русские девицы. Русский национальный костюм. Посиделки | Участие в посиделках. Беседа: «Русский народный костюм» | Участие в посиделках. Беседа: «Русский рушник» | \_\_\_ |
| **Ноябрь** | Вот в какой чудной одежде люди ходили прежде. Праздничная одежда русского народа. Повседневная одежда русского народа. Чудесный сундук. | Беседа «Что я знаю о Зарайске».  Рассматривание иллюстраций. | Оформление информационной папки «Россия с древних времен» | Слайдовая презентация «Экспонаты древней Руси» | Выставка фотографий из семейных альбомов «Мы гуляем по  Зарайску» |
| **Декабрь** | Женские и мужские головные уборы.  Лапти - лапоточки. Дети в гости наряжайтесь. Празднование Нового года на Руси | «Наш любимый  Зарайск».  «Как строился город» | Слайдовая презентация «Экспонаты древней Руси» | \_\_ | Конкурс детских работ «Мой любимый город» |
| **Январь** | Игрушки наших бабушек. Мои любимые игрушки. Русские народные игры зимой. Игры-забавы с домовенком. | Слайдовая презентация «Русские куклы» | \_\_\_ | Консультация  «Краеведение в образовательном процессе» | Конкурс детских работ «Мой город зимой» |
| **Февраль** | Русские промыслы:  -дымковская игрушка;  -богородская игрушка (игры-забавы); -городец (предметы мебели);  -хохлома (посуда) | Твоя улица, твой дом, твой двор. Прогулка по улицам города. Улица будущего. Парки и скверы города. | Консультация «Наша Родина – Россия» | Слайдовая презентация «Русские куклы» | Конкурс детских построек «Строим город будущего» |
| **Март** | Русский фольклор (потешки, колыбельные) Чтение русской народной сказки. Посиделки. Неделя театра. | Слайдовая презентация «Народный промысел» | Слайдовая презентация «Народный промысел» | Консультация «Люблю тебя, мой край родной» | \_\_ |
| **Апрель** | Моя комната дома.  Мой дом.  Моя улица.  Мой детский сад. | Флаг и герб города Зарайска. | Оформление информационной папки «Символика города Зарайска» | Слайдовая презентация «Народный промысел» | \_\_\_ |
| **Май** | Игры – занятия на территории ДОУ:  - деревенский двор;  - домашние животные  -русские хороводы | Игры – занятия на территории ДОУ:  - деревенский двор;  - домашние животные  -русские хороводы | Приобщить родителей к подготовке экскурсии в музей г.Зарайска | \_\_ | Конкурс рисунков  «Наши дети рисуютЗарайск» |

**Основные показатели знаний детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные знания детей** | |
| Знание культурно-исторического аспекта жизни своей семьи | Знает имена всех членов своей семьи.  Знает их родственные взаимоотношения.  Может рассказать маленькую историю своей семьи.  Знает профессии, образование своих родителей.  Может рассказать о любимых занятиях семьи во время отдыха.  С помощью взрослых может составить генеалогическое древо своей семьи.  Беседа о семье вызывает у ребенка положительные эмоции. |
| Владение элементарными навыками и привычками культуры быта. | Участвует в поддержании порядка и чистоты в доме, в группе детского сада.  Соблюдает опрятность, аккуратность в собственном внешнем виде.  Умеет общаться и строить взаимоотношения с окружающими людьми. Может рассказать об особенностях:  - русской кухни,  - национального костюма,  - народной игрушки.  Знает народные игры и умеет в них играть.  Может рассуждать и беседовать о правах и обязанностях ребенка, гражданина своей страны. |
| Конкретные знания о родном городе, крае | Знает название своего города.  Знает символику родного города.  Знает адрес, где он живет.  Знает адрес детского сада.  Проявляет интерес к явлениям общественной жизни города.  Может объяснить, что значит бережно относиться к родному городу. |
| Владение знаниями о России | Знает название своей страны в настоящем и прошлом.  Знает символику страны.  Знает названия нескольких городов России.  Проявляет интерес, любознательность к истории, событиям в жизни страны. |
| Знания о своеобразии природы России и родного края | Имеет обобщенные знания:  - о сезонных явлениях природы России,  - о растительном мире,  - о жизни диких зверей в лесах, степях, тундре,  - о домашнем скотоводстве.  Может отметить отличительные от других стран черты природы родного края.  Может объяснить, что обозначает бережное отношение к природе. |
| Знания об истории, культуре народа своей страны, своего края | Знает основные государственные, народные праздники.  Может рассказать о наиболее ярких народных традициях и обычаях празднования.  Узнает и называет народные промыслы, рассказывает о них и о декоративно-прикладном искусстве.  Может назвать имена великих людей России  Узнает музыкальные произведения о России. Знает и поет вместе с взрослыми русские народные: песни, колыбельные, знает фольклор (прибаутки, частушки, поговорки и др.). |

**2.6. Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Фамилия, имя, отчество педагога | Количество групп | Количество воспитанников | Расписание |
| «Умелые ручки» | Неудахина Тамара Николаевна | 1 | 9 | четверг - 15.50 |
|  | | | | |
| «Радуга» | Киселева Надежда Ивановна | 1 | 8 | пятница – 16.00 |
|  |
| «Друзья природы» | Фирсанова Зоя Ивановна | 1 | 8 | пятница – 16.00 |

**2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 «ЛАСТОЧКА»**

* + 1. ***Управление реализацией Программы***

В реализации образовательной программы МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 «Ласточка» принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующая - занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующая хозяйственной частью - отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Педагог-психолог - обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов.

Педагогический коллектив - ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации общеобразовательной программы осуществляетзаведующая. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие.

Контроль исполнения программы и результатов образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

**Мониторинг Образовательной программы**

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива детского сада по реализации целей и приоритетных направлений программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление мониторинга** | **Исследуемый показатель** | **Средства контроля** | **Периодичность мониторинга** |
| 1 | Состояние здоровья участников образовательного процесса | Распределение воспитанников по группам здоровья.  Показатели заболеваемости. | Медицинский осмотр  Анализ заболеваемости | Ежегодно  1 раза в квартал |
| 2 | Современные модели образовательного процесса | Функционирование групп кратковременного пребывания разной направленности. | Критерии контроля за результатами работы педагогов с неорганизованными детьми. | Ежегодно |
| 3 | Социально – личностное развитие детей | Внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания | Диагностика | 2 раза в год |
| 4 | Воспитательно-образовательная деятельность | Внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания | Диагностика | 2 раза в год |
| 5 | Повышение компетентности педагогов | Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию | Диагностические карты профессионального мастерства | Ежегодно |

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки образовательного учреждения по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);

- итоговая аналитическая справка образовательного учреждения.

**2.6.2.** **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Основой реализации общеобразовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его самораз­витие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодея­тельности ребенка.

**Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.**

**Обогащение и** **содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды,** **обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.**

**Центры развивающей активности детей**

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содер­жится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в групповых помещениях** | | |
| **Образовательная область** | **Центры активности** | **Интегративная направленность деятельности центра** |
| **Познавательно-речевое направление развития детей** | |
| **Познание**  Интегрируется с образовательными областями:   * Чтение художественной литературы. * Коммуникация. * Социализация. * Безопасность. * Музыка. | -   Центр сенсорного развития  -   Центр «Мы познаем мир»  -   Центр конструктивной деятельности  -   Центр математического развития | Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.  Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.   * Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. * Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. * Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. * Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. * Развитие  умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. * Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. * Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. * Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).   Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. |
| **Чтение художественной литературы**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Социализация * Музыка * Здоровье | -   Центр «Здравствуй, книжка» | * Формирование потребности  рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. * Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. * Развитие интереса к художественной литературе. * Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. * Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. * Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. |
| **Коммуникация**  Интегрируется с образовательными областями:   * Социализация * Безопасность * Чтение художественной литературы * Познание * Труд * Физическая культура * Здоровье | -   Центр речевого развития  -   Центр «Будем говорить правильно» | * Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. * Развитие всех компонентов речевой системы. * Формирование коммуникативных навыков. * Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. * Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. * Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). * Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.   + Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. |
| **Физическое направление развития детей** | | |
| **Физическое развитие**  Интегрируется с образовательными областями:   * Коммуникация * Познание * Музыка * Здоровье * Социализация * Безопасность | -   Центр физического развития | * Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. * Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. * Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. * Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности * Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. * Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. * Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. * Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. * Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. * Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. * Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. * Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья |
| **Безопасность**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Здоровье * Чтение художественной литературы | -   Центр «ПДД»  - Центр «Пожарная безопасность» |
| **Здоровье**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Социализация * Безопасность | - Центр сохранения здоровья ребенка | * Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. * Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. * Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития |
| **Художественно-эстетическое направление развития детей** | | |
| **Художественное творчество**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Чтение художественной литературы * Коммуникации * Ручной труд | - Центр изобразительной деятельности | * Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. * Формирование навыков изобразительной деятельности. * Воспитание эстетических чувств. * Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. * Формирование умения определять жанры живописи. * Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; * Формирование ин­тереса и способность прони­каться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. * Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; |
| **Музыка**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Чтение художественной литературы * Социализация * Физическая культура | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | * Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. * Воспитание эстетических чувств. * Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. * Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. * Формирование легкости  и ловкости исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). * Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. |
| **Социально-личностное направление  развития детей** | | |
| **Социализация**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Чтение художественной литературы * Труд * Коммуникации * Безопасность | -   Центр сюжетно-ролевых игр  -   Центр социализации  -   Мини-музей | * Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. * Стимулирование коммуникативной, познавательной, эстетической деятельности детей. * Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. * Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. * Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. * Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. |
| **Труд**  Интегрируется с образовательными областями:   * Познание * Чтение художественной литературы * Социализация * Физическая культура * Художественное творчество | -   Центр труда | * Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. * Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. * Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. * Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую оче­редь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональ­ной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой дея­тельности (домашние дела и их распределение между члена­ми семьи); об увлечениях и хобби. |

**2.6.3*. Сотрудничество с семьей***

Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов

Выставки, конкурсы, театры

Анкетирование и тестирование родителей

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Проведение совместных мероприятий, праздников

Консультации, семинары-практикумы

Родительские собрания

Наглядная информация для родителей

Дни открытых дверей

**2.6.4. *Преемственность в работе детского сада и школы***

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

**Взаимопомощь**

Начальная школа

Авдеево

Детский сад «Ласточка»

**Изучение программы**

**Обмен опытом**

Совместные методические объединения

Изучение работы учителя

Изучение работы воспитателя

**Совместное проведение мероприятий, праздников**

Посещение уроков в

1 классе воспитателями

Совместные

педагогические

советы

Посещение НОД в подгот. группе учителем

**Результат**: готовность ребёнка к обучению в школе; всестороннее общее развитие детей с освоением компоненто – учебной деятельности

**Цель**: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; развитие их познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности; формирование творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;   
развитие коммуникативных умений.